

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №37 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА**

362031 РСО-Алания, г.Владикавказ, Проспект Коста 241а.

Тел. 8 (8 672) 51-00-27, E-mail: dou37@mail.ru

СОГЛАСОВАННО:

На заседании
Педагогического совета.
МБДОУ №37
Протокол № 3
от «27» 03. 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МБДОУ №37
М.А.Еналдиева
приказ №14 от «27» 03. 2025г.

**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад №37
комбинированного вида г. Владикавказа
за 2024 год.**

Владикавказ 2025 г.



СОДЕРЖАНИЕ

Введение	
Раздел 1. Аналитическая часть	
1.1. Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности	
Общие сведения об организации	
1.2. Структура и система управления организации	
1.3. Реализация образовательной деятельности:	
Статистические данные	
Структура организации образовательного процесса	
Взаимодействие с родителями	
1.4. Качество подготовки воспитанников.....	
Участие воспитанников в конкурсах	
Дополнительное образование	
Сотрудничество с социальными партнерами.....	
1.5. Оценка методической работы МБДОУ.....	
Открытые мероприятия, проведенные педагогами МБДОУ №37	
Участие педагогов в конкурсах	
Публикации педагогов	
Курсовая подготовка педагогов	
1.6. Качество кадрового обеспечения	
1.7. Качество учебно – методического и информационного обеспечения	
1.8. Материально – техническая база	
1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	
Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ №37	
Выводы и перспективы	



ВВЕДЕНИЕ

Самообследование Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №37 комбинированного вида проведено в соответствии с :

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года №462 с изменениями «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 15 февраля 2017 г. № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324».

Цель проведения самообследования – определение эффективности и качества образовательной деятельности детского сада за 2024 год, выявление возникших проблем в работе, определение дальнейших перспектив развития в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО.

Раздел 1. Аналитическая часть

1.1 Общие сведения об организации

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида детский сад №37 (МБДОУ №37)

Адрес: 362031, РСО-Алания г.Владикавказ, Проспект Коста , 241 «А»,

Телефон: 51-00-27, dou37@mail.ru

Заведующий МБДОУ №37: Еналдиева Марина Анатольевна

Учредитель: Администрация местного самоуправления г.Владикавказа

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе:

15 №0010824338 27 декабря 2002 г. ИНН-1504034635

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

15 №001049389,1021500773360 19 февраля 2013 г

Свидетельство о праве на имущество:

15 АЕ №772398, 15 № 7723399 18 сентября Управление Федеральной регистрационной службы по РСО-Алания

Свидетельство о праве на земельный участок:

Постановление администрации местного самоуправления г. Владикавказа №553 от 23.10.2002 года «О предоставлении муниципальным дошкольным образовательным учреждениям земельных участков по фактическому пользованию».



Лицензия на право введения образовательной деятельности осуществление образовательной деятельности:

15 № 000604 рег. №1934 от 01 марта 2012 года Министерство образования и науки РСО - Алания;

Филиалы (структурные подразделения) отсутствуют
(местонахождение, телефоны)

МБДОУ детский сад № 37 осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», а так же следующими нормативно-правовыми документами:

- ✓ Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;
- ✓ Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049 – 13 от 15 мая 2013г., № 26;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013г. № 1155;
- ✓ Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Режим работы учреждения:

- 5-ти дневная рабочая неделя
- длительность пребывания детей – 12 часов;
- ежедневный график работы: с 7.00 до 19.00;
- воспитательно-образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе: с учетом теплого и холодного периода года;
- с сентября по май – воспитательно-образовательный процесс;
- с июня по август – летняя оздоровительная кампания.

Выводы и рекомендации по разделу: Нормативно – правовые и организационно – распорядительные документы для реализации образовательной деятельности соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

1.2. Система управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения.

Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, управляющий совет, родительский комитет.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий ДОУ.



Органы управления, действующие в МБДОУ № 37

Наименование органа	Функции
Заведующий	Осуществляет контроль и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы дошкольной образовательной организации, осуществляет общее руководство ДОУ
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОУ, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Управляющий совет	Утверждает образовательную программу образовательного учреждения, программу развития образовательного учреждения, участвует в разработке и согласовывает локальные акты образовательного учреждения, в разработке показателей и критериев оценки качества и результативности труда работников образовательного учреждения.

В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества.

Стиль руководства – демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации. Реализуя функцию планирования, администрация детского сада непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации и структурных подразделений, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы. Администрация Детского сада стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию всех участников образовательных



отношений. Планирование и анализ образовательной деятельности осуществляется на основе локальных актов детского сада, регламентирующих организацию воспитательно-образовательного процесса.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют:

- ✓ творчество педагогов;
- ✓ инициатива всех сотрудников;
- ✓ желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;
- ✓ желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

Основными приоритетами развития системы управления Детским садом являются учет запросов и ожиданий родителей, демократизация и усиление роли работников в управлении Детским садом.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Результаты деятельности коллегиальных органов управления отражены в анализе работы за отчетный период.

Вывод и рекомендации по разделу:

Существующая система управления детским садом №37 способствует достижению поставленных целей и задач, отраженных в Уставе, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Используемая структура управления позволяет организовывать работу учреждения в режиме развития, своевременно выявлять проблемы и принимать соответствующие решения в распределении ресурсов, приспособления к внешней среде, в организации внутренней координации, в прогнозировании дальнейшей деятельности учреждения.

1.3. Образовательная деятельность

Оценка образовательной деятельности ДОО ориентировано на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Образовательная деятельность в МБДОУ детский сад № 37 комбинированного вида планируется с учетом реализации ФОП ДО и ФГОС дошкольного образования и «Основной образовательной программы МБДОУ детский сад № 37 комбинированного вида». В основу организации образовательной деятельности определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Основная образовательная программа МБДОУ детский сад №37 комбинированного вида разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования и ФГОС ДО.

На основе основной образовательной программы в дошкольном учреждении разработаны:



- Рабочие программы для всех возрастных групп;
- Рабочие программы всех специалистов.

Укомплектованность групп в 2024 году:

Возрастные группы	Возраст детей	Количество воспитанников	Всего
1-я младшая группа общеразвивающей направленности	с 2 до 3 лет	27	2-3 года 27
2-я младшая группа -1 общеразвивающей направленности	с 3 до 4 лет	17	3-4 года 33
2-я младшая группа -2 общеразвивающей направленности	с 3 до 4 лет	16	
Средняя группа -1 общеразвивающей направленности	с 4 до 5 лет	19	4-5- лет 41
Средняя группа -2 общеразвивающей направленности	с 4 до 5 лет	22	
Старшая группа общеразвивающей направленности	с 5 до 6 лет	19	5-6 лет 40
Старшая группа компенсирующей направленности	с 5 до 6 лет	21	
Подготовительная группа общеразвивающей направленности	с 6 до 7 лет	18	6-7 лет 41
Подготовительная группа компенсирующей направленности	с 6 до 7 лет	23	
Всего детей:	182		

Из них:

Льготники – 16 детей:

- дети-инвалиды - 1 ребенок;
 - дети - сироты- 0;
 - дети, у которых один родитель является инвалидом 1 или 2 группы - 5 детей;
 - дети, родители которых являются штатными работниками - 1 ребенок;
 - дети, родители которых являются призванными на военную службу по мобилизации- 9 детей;
- Дети из многодетных семей – 43 ребенка.

В МБДОУ №37 созданы все условия для полной реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность ведется на русском языке в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.



Образовательная деятельность в ДОУ направлена на реализацию общих задач, обозначенных основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

ДОУ осуществляет реализацию образовательной программы дошкольного образования, содержание которой направлено на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие образовательные области:

- ☐ социально-коммуникативное развитие;
- ☐ художественно-эстетическое развитие;
- ☐ речевое развитие;
- ☐ познавательное развитие;
- ☐ физическое развитие.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

Проектирование образовательного процесса в ДОУ строится на основе комплексно - тематического планирования, с учётом требований ФОП ДО и ФГОС ДО через интеграцию различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, познавательной, исследовательской и т.д.) в рамках одной образовательной ситуации (тема недели) и использованием вариативных методов и приемов, способствующих успешной реализации поставленных целей и задач.

При взаимодействии педагогов с детьми учитываются возрастные и психологические особенности воспитанников, интересы и потребности детей, поощрение детской инициативы и самостоятельности.

Образовательная деятельность в ДОУ строится на основе взаимодействия взрослых и детей и ориентирована на интересы дошкольников, а также на их индивидуальные особенности.

Педагоги поддерживают инициативу и самостоятельность воспитанников, предоставляют им выбор материалов, видов активности, воспитывают у детей доброжелательное отношение друг к другу, умение работать в группе сверстников.

Образовательная деятельность (далее ОД) начинается с 09.00 часов.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует действующему СанПиН и составляет:

- в 1 младшей группе (дети от 2 до 3 лет) – 20 мин.,
- во 2 младшей группе (дети 3 – 4 лет) – 30 мин.,
- в средней группе (дети 4 – 5 лет) – 40 мин.,
- в старшей группе (дети 5 – 6 лет) – 50 мин.,
- в подготовительной к школе группе (дети 6 – 7 лет) – 90 мин.

В середине ОД педагоги проводят физкультминутку. Между ОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

В структуре учебного плана детского сада выделены 2 части: инвариативная и вариативная. Инвариативная часть реализует обязательную часть образовательной программы детского сада. Вариативная часть учитывает приоритетные направления детского сада, интересы и особенности воспитанников, запросы родителей, в частности, это ознакомление с обычаями, традициями малой Родины – Осетией. Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на всестороннее физическое, социально –



коммуникативное, познавательное, речевое и художественно – эстетическое развитие детей. При построении воспитательно – образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей.

Обучение и воспитание в ДОУ ведется на русском и осетинском языках. Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, расписанием организованной образовательной деятельности, разработанными специалистами ДОУ самостоятельно.

При работе по обучению воспитанников осетинскому языку используется программа, разработанная педагогами при кафедре пединститута, которая в дальнейшем в динамической последовательности реализовывается в ДОУ.

Годовой план ДОУ составляется с учетом:

- предельно допустимых норм учебной нагрузки СП 1.2.3.685-21
- анализа работы и выполнения задач годового плана дошкольного учреждения;
- актуальности потребностей сегодняшнего дня;
- взаимодействия всех педагогов детского сада;

Учебный план в детском саду составляется с учетом:

- современных дидактических, методических и санитарных требований в соответствии с ФГОС;
- предельно допустимых норм учебной нагрузки СП 1.2.3.685-21;
- возрастных особенностей детей.

Целью деятельности педагогического коллектива МБДОУ является: непрерывная система деятельности детей как основа развития неповторимой индивидуальности каждого воспитанника в едином пространстве семьи и МБДОУ.

Всестороннее формирование личности ребенка с учетом его физического, психического, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение равных стартовых возможностей получения дошкольного образования.

Созданы все условия для разностороннего развития детей с 2 до 7 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. Развивающая среда в ДОУ выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, фактором оздоровления, но и показателем профессионализма педагогов.

Все компоненты развивающей предметно-пространственной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В наличии: методический кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский кабинет (включая процедурный кабинет, изолятор)

В соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО, освоение воспитанниками образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации. Планируемыми результатами освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО являются целевые ориентиры - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного детства.

Выводы:

1. В результате проведенной работы отмечается средний уровень интеллектуального развития детей, в дальнейшем педагоги будут работать над развитием познавательных способностей детей.



2. Для определения эффективности воспитательно-образовательной работы педагогами была проведена оценка выполнения программы, сделан анализ. Дети, посещающие детский сад, успешно освоили программу и показали хорошие результаты при диагностике. Занятия строятся в игровой форме, что повышает мотивационную готовность детей, активизирует их. Воспитанники детского сада с педагогами и родителями принимали активное участие в муниципальных смотрах – конкурсах.

3. Воспитательно-образовательный процесс в ДОО строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. В ДОО систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия.

4. В дальнейшем планируем активнее участвовать в муниципальных и региональных мероприятиях.

В ДОО осуществляется координация деятельности по сопровождению воспитанников, имеющих отклонения в речевом развитии. Коррекция речевых нарушений дошкольников осуществляется учителями-логопедами Ахсаровой К.Э. и Дряевой Д.З.

Группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи формируются на основании заключения Психолого - медико- педагогической комиссии (ПМПК) города Владикавказ, дети зачисляются в группу с согласия родителей воспитанников.

Координирующим центром сопровождения детей является психолого-педагогический консилиум (ППК) дошкольного учреждения.

Учителя-логопеды строят свою работу в соответствии с Годовым планом МБДОУ. Главной задачей, которых является - освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами, выявление и коррекция отклонений в развитии речи детей дошкольного возраста.

Задачи коррекционного обучения решаются через индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия, включающие артикуляционную, логоритмическую, пальчиковую, дыхательную гимнастику, использование специальных методов в преодолении речевых нарушений. При организации занятий, используются игровые упражнения и задания, которые формируют правильные речевые навыки и самоконтроль ребенка за своей речью, а также позволяют эффективно и в более короткие сроки корректировать речевые нарушения в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями детей, способствуют созданию у них более высокой, по сравнению с традиционными методами, мотивационной готовности к обучению.

Коррекционная работа с дошкольниками ведется на профессиональном уровне. Положительное влияние на позитивный прогресс работы логопедов с детьми оказывают:

- ☐ использование приемов развивающего обучения, дифференцированного подхода к детям;

- ☐ вся воспитательная работа носит коррекционную направленность, взаимоотношения педагога и воспитанника строятся на основе равноправного сотрудничества;

- ☐ учитель-логопед является активным участником деятельности детей, как в ходе логопедических занятий, так и вне образовательной деятельности.

Результатом этой деятельности можно считать положительную динамику в речевом развитии детей. Объясняется это - качественной работой логопедов.

С целью закрепления пройденного материала во вторую половину дня воспитатель

проводит индивидуальные занятия с детьми. Поддержка и сопровождение детей с нарушениями речи осуществляется и другими специалистами: руководителем по физическому воспитанию, музыкальными руководителями, педагогом – психологом, позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми. В 2024 году в логопедических группах МБДОУ было - 30 детей.

Вывод: Таким образом, организация образовательного процесса в МБДОУ построена на основании нормативной документации и соответствует требованиям СанПин. Коррекционная работа с дошкольниками ведется на профессиональном уровне. Положительное влияние на позитивный прогресс работы логопедов с детьми оказывают:

- использование приемов развивающего обучения, дифференцированного подхода к детям;
- вся воспитательная работа носит коррекционную направленность, взаимоотношения педагога и воспитанника строятся на основе равноправного сотрудничества;
- учитель- логопед является активным участником деятельности детей, как в ходе логопедических занятий, так и вне образовательной деятельности.

Взаимодействие специалистов МБДОУ на всех этапах воспитания и образования дошкольников позволяет помочь ребенку преодолеть речевые проблемы.

Формы и методы оздоровления детей

Одним из направлений в деятельности ДОУ является охрана жизни и укрепление физического, психического и социального здоровья воспитанников. Для решения оздоровительной, коррекционно-образовательной и воспитательной задач в ДОУ используются разнообразные формы и методы оздоровления детей:

№ п/п	Формы и методы	Содержание	Контингент детей
1.	Обеспечение здорового ритма жизни	Щадящий режим (адаптационный период)	младшая группа
		Организация микроклимата и стиля жизни группы	все группы
		Рациональное питание	все группы
		Занятие ОБЖ, беседы	все группы
2.	Физические упражнения	Утренняя гимнастика	все группы
		Подвижные и динамичные игры	все группы
		Спортивные игры	средняя, старшая группы
		Физ.минутки во время занятий	все группы
		Гимнастика после сна	все группы
3.		Умывание	все группы
		Мытье рук	все группы

	Гигиенические и водные процедуры	Игры с водой	младшие группы
		Обеспечение чистоты среды	все группы
4.	Световоздушные ванны	Проветривание помещений (в т.ч. сквозное)	все группы
		Сон при открытых фрамугах (в летний период)	средняя, старшая группы
		Прогулки на свежем воздухе	все группы
		Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	все группы
5.	Активный отдых	Развлечения	все группы
		Праздники	все группы
		Игры-забавы	все группы
		Театрализованные представления	старшая группа
		Дни здоровья	все группы
6.		Психогимнастика, игротерапия. Игры, упражнения во время занятий, в совместной деятельности	все группы
7.	Физиотерапия	Кварцевание	младшие группы
8.	Стимулирующая терапия	Лечебное смазывание носа оксоциллиновой мазью	все группы
		Витаминизация	все группы

Для профилактики простудных заболеваний и оздоровления детей в ДОУ действует система закаливающих мероприятий. Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой.

В течение учебного года решались следующие цели и задачи по физическому развитию детей.

Цель: Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Задачи:

1. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации).

2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).

3. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

В результате решения годовой задачи: повысилась выносливость, дети стали более ловкими, гибкими, снизилась заболеваемость. Для родителей проводилось родительское собрание «О здоровье всерьез».

В течение года проводились закаливающие мероприятия (точечный массаж, самомассаж, ходьба по ребристой дорожке, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, профилактика плоскостопия и искривления позвоночника, релаксация) Результаты сравнительного анализа показали, что в 2023 году заболеваемость в ДООУ снизилась. Улучшения удалось достичь за счет запланированных и проведенных спортивных мероприятий: «Осень спортивная», «Зимние забавы», семейно-спортивные мероприятия в старших и подготовительных группах «Мы вместе», «Зимние забавы» (руководитель: Федотова А.М.) с целью сохранения психоэмоционального и физического здоровья.

Функции педагога-психолога Чариковой О.В. с охраной психического здоровья детей. Эмоциональное благополучие и обеспечивает свободное и эффективное развитие способностей каждого ребенка. В своей работе Олеся Викторовна использует разнообразные формы и методы работы с детьми: индивидуальные занятия, игры, тренинги, а также особенностью ее работы является - психогимнастика, сказкотерапия, игротерапия, песочная терапия. Проводится работа по развитию и коррекции психических процессов, эмоционально-волевой сферы. Олеся Викторовна принимает активное участие в работе с родителями, проводя индивидуальные встречи и консультации, анкетирование.

Для реализации основных направлений все специалисты ДООУ работают в едином коррекционно-образовательном пространстве, в тесном сотрудничестве, взаимосвязи, имеют координированный план работы с детьми.

Ежегодно проводится психолого-педагогическое исследование уровня адаптированности детей, мониторинг заболеваемости, традиционные и нетрадиционные формы и методы работы с детьми, такие как: игры-занятия, использование музыки, широкое использование фольклора в режимных моментах и др.

В 2024 учебном году адаптация детей младшего дошкольного возраста к условиям ДООУ прошла успешно – у 88% детей она протекала в лёгкой степени. Этому способствовала грамотная психолого-педагогическая работа в течение года и внимательное, чуткое, заботливое отношение воспитателей групп к детям, а также педагоги учитывали их индивидуальные, возрастные и психологические особенности. Педагогический коллектив в период адаптации прослеживал положительную динамику, дети легче адаптируются, находясь в группе вместе с родителями.

Отмечается такая тенденция – дети раннего возраста приходят в детский сад не имея элементарных культурно – гигиенических навыков, а также не приучены к навыкам самообслуживания и социализации в детском коллективе, поэтому педагоги младших групп более ответственно относятся к работе с родителями в период адаптации детей.

Наличие условий организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом педагоги решают поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму», это относится к детям-инвалидам, в МБДООУ № 37- 1 ребенок.

Для коррекционной работы с детьми-инвалидами в МБДОУ №37 тьютор, педагоги и специалисты совместно решают ряд специальных задач:

- обеспечивают необходимые санитарно-гигиенические условия и специальную развивающую среду, создают атмосферу психологического комфорта;
- способствуют гармонизации личности ребенка, моторного, интеллектуального, коммуникативного, эстетического развития в зависимости от индивидуальных психических и физических особенностей и возможностей ребенка;
- выстраивают индивидуальные коррекционно-образовательные маршруты на основе результатов изучения особенностей развития детей, их потенциальных возможностей и способностей;
- целенаправленно изучают особенности развития каждого ребенка с целью выработки рекомендаций по индивидуализации условий школьного обучения в общеобразовательной школе;
- взаимодействуют с семьей по согласованию методов воспитания и обучения, созданию оптимальных условий в семье (игры и игрушки, воспитание, оздоровление и др.) способствующих развитию детей, преодолению недостатков развития;
- обеспечение равных стартовых возможностей детей.

Данная работа ориентирована на социальную адаптацию, преодоление психологического барьера для общения с детьми без патологии. С детьми инвалидами проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия по специальной программе, работа психологической коррекции, консультирование родителей и их обучение коррекционным приемам.

Выводы: конечной целью педагогов является создание для таких детей максимально комфортной морально-психологической среды.

Условия образовательного процесса

Одно из самых важных условий воспитательно-образовательной работы в нашем дошкольном учреждении - правильная организация развивающей предметной среды, поэтому, создавая развивающую среду, оформляя групповые комнаты, учитываются особенности детей, посещающих группу. Это, прежде всего, возраст, интересы, склонности, способности, гендерная принадлежность. Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: в движении, общении, познании. Среда организована так, чтобы у ребенка был самостоятельный выбор: с кем, где, как, во что играть.

Развивающая предметно-пространственная среда представлена центрами активности детей и оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию и художественному решению.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект, группа соответствует содержанию образовательного процесса, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие.

Все пространство группы безопасно, соответствует санитарно - гигиеническим требованиям.

Пространство группы постоянно трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. В группе находятся ковры различных размеров для игр детей. Свободное

пространство на полу дает возможность сооружать постройки. Столы и стулья переставляются в зависимости от задуманной деятельности.

В центре активности познавательному развитию весь игровой и дидактический материал расположен на открытых полках, обеспечивающих легкий доступ детей. Центры предназначены как для самостоятельной, так и для совместной деятельности детей и взрослых

В центры активности помещен материал для опережающего развития детей. Все материалы развешаны на уровне глаз ребенка. В группе оборудованы информационные стены - магнитные доски, где дети могут размещать материалы к тематическим неделям, которые будут востребованы в образовательной работе: иллюстрации, картины, схемы, памятки, информационные листки и т. д. Причем дети являются активными преобразователями окружающего пространства.

Центр речевого развития включает в себя книжный уголок, который расположен на стеллаже. Здесь представлены книги в соответствии с программой и тематическим планированием. На одной полке представлены авторские книги, на другой - книги о временах года, на третьей - произведения устного народного творчества (загадки, пословицы, скороговорки, русские народные сказки и сказки народов мира). Так же представлены портреты авторов (поэтов и писателей, книжки-самodelки, любимые книжки детей, альбомы для рассматривания по изучаемым лексическим темам, книги и иллюстрации по краеведению. Все книги и иллюстрации обновляются каждую неделю.

Центр активности по экологическому развитию детей расположен непосредственно у окна. Здесь созданы условия для обогащения представлений детей о многообразии природного мира, воспитания любви к природе и бережного отношения к ней, а также приобщения детей к уходу за растениями, формирования начал экологической культуры.

Этот центр сочетает в себе центр экспериментирования с природным материалом, сыпучими материалами, емкостями разной вместимости, календарем природы, комнатными растениями и паспортами на них, лейками, опрыскивателем. Здесь же представлены буклеты, альбомы, дидактические игры, лото и домино о временах года, животных, овощах, фруктах.

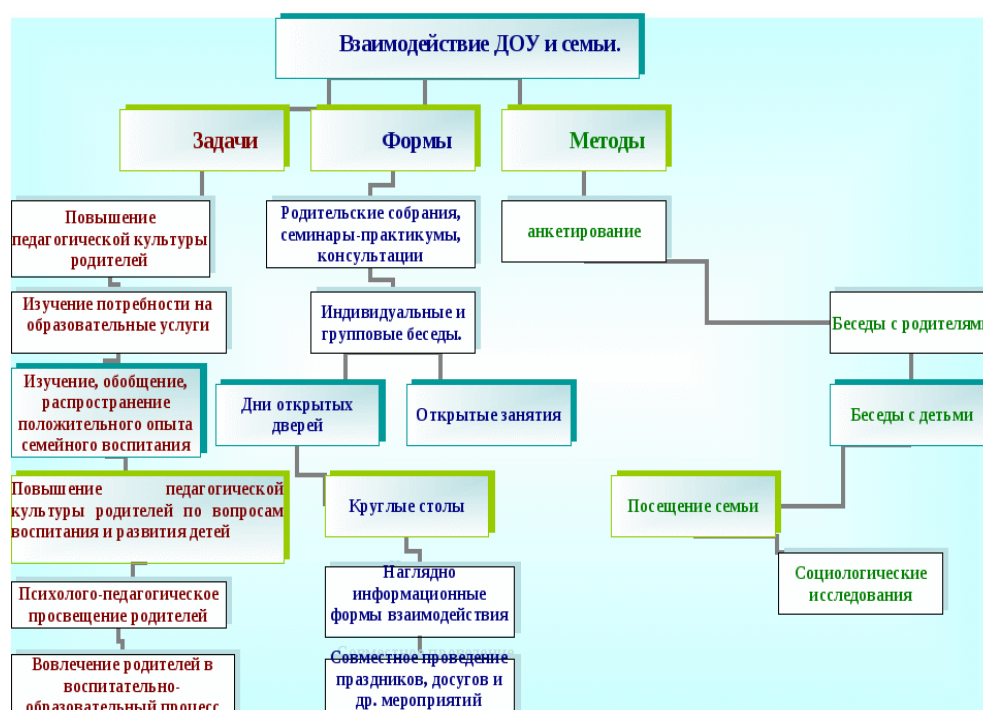
В центре художественного - эстетического развития - имеется широкий спектр изобразительных материалов для формирования творческого потенциала детей, развития интереса к изодетельности, формированию эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности.

Выводы: Воспитательно-образовательный процесс в ДОО строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Годовые задачи реализуются в полном объеме. В ДОО созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников с учетом ФГОС ДОО. Педагогический процесс обеспечен наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. Предметно-пространственная развивающая среда соответствует современным требованиям, периодически пополняется.

Взаимодействие с родителями

Коллектив ДОО взаимодействует с родителями воспитанников (законных представителей), на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителями деятельностью

дошкольного учреждения в целях повышение культуры педагогической грамотности семьи. На протяжении всего года обеспечивалась психолого - педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей. В течение года в детском саду велась планомерная и систематическая просветительно-консультативная работа с родителями воспитанников: заведующим ДООУ, старшим воспитателем и специалистами ДООУ. Воспитатели групп проводили консультации (групповые, индивидуальные, дистанционные) в соответствии с планом организации работы с семьей. Индивидуальное консультирование родителей проводится в соответствии с графиком работы специалистов. Для информирования родителей о текущей работе ДООУ оформлены стенды (общие и групповые) в группах.



Вывод: В результате анализа можно сделать вывод, что образовательная деятельность в 2024 учебном году была эффективна, построена на основании нормативной документации и соответствует требованиям СанПиН.

Была правильно спрогнозирована перспективная деятельность в ДООУ, цели и задачи достигнуты, результаты показали успешное выполнение общеобразовательной программы ДООУ в 2024 учебном году.

Более глубокий подход у педагогов в проведении наблюдений за ребенком, тщательней подошли к созданию среды развития, влияющей на развитие личности ребенка, сохранение его здоровья; у молодых педагогов сформировались навыки позитивного общения с родителями.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования

В ДООУ разработано «Положение о внутренней оценке качества образования». Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДООУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДООУ на основе внутреннего

контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников ДООУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель ДООУ издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДООУ на основании анкетирования родителей, опроса. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДООУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

Анализ показал, что необходимо активнее использовать разнообразные формы взаимодействия с семьёй.

Результаты диагностики на конец учебного года :

Наименование	2023-2024 учебный год
Ознакомление с окружающим миром	88 %
Развитие речи	73%
ФЭМП	84 %
Физическое воспитание	89%
Осетинский язык	61%

Проблему по изучению осетинскому языку педагог объясняет частыми пропусками некоторых детей, и то, что дома с детьми разговаривают, в основном, только на русском языке.

В марте 2024 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 41 человек. Задания позволили оценить, уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться

в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду. Детский сад скорректировал ООП ДО, с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

За 6 месяцев реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного с 04.03.2024 по 12.03.2024года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения

родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	151	83%
Неполная с матерью	31	17%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	38	21%
Два ребенка	99	54%
Три ребенка и более	45	25%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

В 2024 году в Детском саду провели анкетирование родителей с целью: выявить степень удовлетворенности родителей работой дошкольного учреждения к потребностям ребенка.

Результаты анкетирования следующие:

1. Меня полностью удовлетворяет уровень воспитательно-образовательного процесса – 90 %
2. Я уверен (а) в хорошем отношении воспитателя к детям группы и к моему ребенку в частности – 85%
3. В воспитателях меня привлекает их компетентность, умение дать нужный совет тактично и ненавязчиво – 93%
4. При необходимости я получаю полную информацию о жизни моего ребенка в группе детского сада – 86%

5. Благодаря помощи педагогов детского сада мне удалось преодолеть трудности в воспитании своего ребенка – 84 %

6. Посещая собрания, консультации, тренинги я стал (а) лучше разбираться в особенностях детей дошкольного возраста – 81%

В качестве основных приоритетов родители выделяют следующее:

- Здоровье детей - 100%;
- Всестороннее развитие личности ребенка – 98%;
- Коррекционно-развивающие занятия с детьми – 97%
- Сотрудничество с МБДОУ по разным направлениям – 89%.

С 2024 года Детский сад ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ДОО строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Годовые задачи реализованы в полном объеме. Взаимодействие педагогов и родителей помогло использовать таланты родителей, изучить их интересы, заинтересовать в детскую творческую деятельность, стимулировать родителей участвовать в детских праздниках, удалось объединить педагогов и родителей на развитие активизации самостоятельной деятельности детей - (конкурсы, смотры, выставки).

1.5 Кадровое обеспечение

Фактическое количество педагогических сотрудников - 27 человек

В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив.

Заведующая дошкольным образовательным учреждением

Еналдиева Марина Анатольевна – имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы 22 года, квалификационную категорию «Соответствия занимаемой должности».

Педагогический процесс в МБДОУ обеспечивают специалисты:

Старший воспитатель – Худякова Татьяна Михайловна;

Музыкальные руководители – Лифоренко Элина Валентиновна,
Здор Тамара Михайловна;

Руководитель по физическому воспитанию –

Федотова Анна Михайловна;

Воспитатель по осет. языку - Дзусова Рита Владимировна,

Педагог – психолог - Чарикова Олеся Викторовна;

Учителя–логопеды - Дряева Диана Зурабовна;

Тьютор
18 воспитателей.

Ахсарова Кристина Энверовна;
- Кердикошвили Русудан Гелаевна.

Основные цели и задачи

Основными целями деятельности Учреждения являются:

- разностороннее, полноценное развитие личности ребенка;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- социализация детей в обществе сверстников;
- подготовка детей к школе.

Основными задачами Учреждения являются:

- ❖ Предоставление в соответствии с заданием Учредителя бесплатного дошкольного образования по основной образовательной программе и дополнительным программам дошкольного образования;
- ❖ Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- ❖ Обеспечение охраны жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- ❖ Создание благоприятных условий, способствующих интеллектуальному, личностному, эмоциональному и физическому развитию ребенка;
- ❖ Создание условий для осуществления необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка;
- ❖ Удовлетворение потребностей семьи в дополнительных образовательных и иных услугах;
- ❖ Взаимодействие с семьей для обеспечения всестороннего развития ребенка;
- ❖ Разработка и внедрение новых организационно –педагогических форм и методов образования дошкольников с учетом индивидуальных способностей детей и запросов родителей (законных представителей);
- ❖ Обеспечение познавательно – речевого, социально –личностного, художественно –эстетического и физического развития детей.

5.1 Образовательный и квалификационный уровень педагогов

На сегодняшний день в учреждении трудятся 27 педагогических работников: с высшим педагогическим образованием - 20 человек, со средним педагогическим образованием -7человек.

Распределение педагогов по стажу работы

Стаж работы:

До 5 лет - 3

От 5 до 20 лет- 8

От 20 и более-16

В 2024 учебном году повысили свою квалификацию- 14 педагогов. Педагоги ДООУ повышают свою квалификацию также на проводимых в детском саду: семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, коллоквиумах, открытых занятиях ит.д.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педсоветы,

- теоретические и практические семинары,
- коллоквиумы,
- деловые игры,
- дискуссии,
- выставки,
- круглые столы,
- смотри-конкурсы,
- творческие отчеты, накопленный материал собирается и формируется в творческие папки.

Работа с кадрами в 2024 учебном году направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Выводы: МБДОУ детский сад №37 комбинированного вида укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Участвуют в городском конкурсе «Лидер в дошкольном образовании», а так же в онлайн – конкурсах, вебинарах, семинарах. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

1.6. Учебно-методическое обеспечение

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Имеется более 100 единиц учебной, учебно-методической и художественной литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

В каждой возрастной группе и в кабинетах специалистов имеются мини-методкабинеты. Учебными, наглядными пособиями и материалами ДОУ обеспечено по всем разделам программы, идет постоянное обновление библиотечного и методического фонда, (приложение №2)

В методическом кабинете имеются новые методические пособия по реализуемым программам.

Система методической работы в ДОУ осуществлялась посредством: педагогические советы, педагогические часы, семинары, консультации, проектная деятельность, кружковая работа педагогов совместно с родителями.

К учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал.

Учебно-методическое обеспечение соответствует ФОП ДО, ФГОС ДО, ОП ДОУ, условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. За 2024 год не значительно пополнилось количество наглядных пособий для всех групп. Для более плодотворной и интересной работы с детьми в ДОУ оформлена электронная подписка на следующие методические издания: «Справочник руководителя ДОУ», «Справочник старшего воспитателя», «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ».

1.6 Библиотечно-информационное обеспечение

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

В ДОУ имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, аудиокассеты с записями музыки различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, детская художественная литература.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает: наличие официального сайта ДОУ в сети Интернет.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Эффективность использования сайта: Размещение на сайте ДОУ информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей). Обеспечение публичной отчетности о деятельности ДОУ (отчет по самообследованию, родительские собрания, педсоветы и т.д.) Размещение на сайте консультативных материалов специалистов ДОУ.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе:

- ❖ Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.
- ❖ Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности ДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми.
- ❖ Участие педагогов в дистанционных конкурсах.

Образовательный процесс становится более содержательным, интересным. Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала.

В ДОУ имеются педагоги, организующие информационное пространство.

Для предоставления качественного дошкольного образования в детском саду создана современная информационно-техническая база:

Оборудование детского сада

Наименование оборудования	Количество
Компьютер	5
Музыкальный центр	4
Магнитофон	5
Ноутбук	3
Проектор	1
Сканер	2
Принтер	4
Интерактивная доска	0
Ламинатор	1
Телевизор	4
видео и аудио материалы для работы с детьми и педагогами	28

Вывод: Учебно-методическое, библиотечное обеспечение составляет 67%, информационное – 68%, что является достаточным уровнем, но не оптимальным. Необходимо приобрести необходимое оборудование, доукомплектовать методической литературой в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

1.7. Материально-техническая база

Детский сад №37 комбинированного вида - это типовое двухэтажное здание с оборудованной и озелененной прилегающей территорией. Общая площадь здания 7057 кв. метра.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание кирпичное, внутри помещений тепло и светло, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеются:

- групповые помещения;
- кабинет заведующей;
- методический кабинет;
- кабинет логопеда- 2;
- кабинет педагога психолога;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- пищеблок;
- прачечная;
- медицинский кабинет, изолятор;
- кладовая.

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей своей группы.

За последний год улучшилась и модернизировалась материальная база МБДОУ, изменилась эстетическая развивающая среда всех помещений.

Материально-техническая база учреждения отвечает современным гигиеническим и педагогическим требованиям.

Помещение детского сада находится в удовлетворительном состоянии.

Вывод:

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников.

Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности

Выводы по итогам года:

Результаты деятельности МБДОУ детский сад № 37 за 2024 учебный год показали, что основные годовые задачи выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении основной образовательной программы. Количество детей – участников различных выставок, конкурсов, мероприятий остается стабильно высоким. В ДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. С каждым годом повышается заинтересованность родителей эффективной образовательной деятельности в дошкольном учреждении. Постоянно растет количество детей и взрослых - участников различных выставок и конкурсов. Повышается заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Это говорит о том, что в детском саду созданы определенные условия для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития дошкольников в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

Анализ деятельности детского сада за 2024 показал, что деятельность коллектива была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

Наиболее успешными в деятельности детского сада за год можно обозначить следующие показатели:

- ❖ Сложившийся стабильный коллектив;
- ❖ Стабильно положительные результаты освоения детьми ОП;
- ❖ Активное участие в жизни детского сада родителей.

Перспективы и планы развития в новом 2024 – 2025 учебном году:

- ✓ Внедрять новые формы взаимодействия с семьей, социумом;
- ✓ Расширять кругозор дошкольников (освоения окружающего мира, развития мышления, обогащения словаря, знакомство с историей, традициями разных народов России за счет снятия территориальной ограниченности ДОО);
- ✓ Повышать рейтинг и формирование положительного имиджа детского сада, повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств родителей;
- ✓ Обеспечить информированности социальных институтов города о деятельности дошкольной образовательной организации;
- ✓ Осуществлять методическую поддержку молодых педагогов.

- ✓ Углубить и совершенствовать работу по формированию основ безопасности и жизнедеятельности дошкольников;
- ✓ Продолжать способствовать повышению профессиональной компетенции педагогов посредством совершенствования методической службы.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	182 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	182 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	27 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	155 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	182 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	182 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	30/0,2
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	182 /100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	19 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20 человек /0,7 74%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20 человек /0,7 74 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек /0,3 26%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7человек /0,3 26%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек /0,7 67 %
1.8.1	Высшая	11 человек /0,3 41%
1.8.2	Первая	7человек /0,2 26%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	27человек /100%
1.9.1	До 5 лет	3 человека /0,1 11%
1.9.2	Свыше 30 лет	10 человек/0,4 37 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2человека /0,1 7%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/0,4 37%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	27 человек /182человек =0,14
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7057кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих	да

	физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	
--	--	--

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.



Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Организация, сотрудник	Доверенность: рег. номер, период действия и статус	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	 МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 37 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА Еналдиева Марина Анатольевна, ЗАВЕДУЮЩАЯ	 Не требуется для подписания	52C8C40956F7D43D47A6FA617330E3 с 14.11.2024 17:02 по 07.02.2026 17:02 GMT+03:00	02.04.2025 11:29 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа
Подписи получателя:	 МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 37 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА Еналдиева Марина Анатольевна, ЗАВЕДУЮЩАЯ	 Не требуется для подписания	52C8C40956F7D43D47A6FA617330E3 с 14.11.2024 17:02 по 07.02.2026 17:02 GMT+03:00	02.04.2025 11:30 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа